

Etika v práci školního psychologa

PhDr. Kateřina Bartošová, Ph.D.

Katedra psychologie, Pedagogická
fakulta MU

Metody zkoumání

- Metoda kritických událostí (Flanagan, 1954)
- Strukturované dotazníky

- Online deníky?

Metoda kritických událostí

- Susan Jacob Timm, 1999
 - n = 226 školních psychologů (22%)
 - Popište situaci, kdy jste vy nebo kolega v posledních 2 letech čelili eticky obtížné situaci.
 - 222 eticky obtížných situací – 19 kategorií

Kategorie

- Tlak ze strany vedení (22%)
- Diagnostika (14%)
- Důvěrnost informací (14%)
- Nevhodné vzdělávání (13%)
- Kompetentnost (7%)
- Konflikty s rodiči (4%), uchování záznamů (3%), konfliktní vztahy (3%), informovaný souhlas (3%)...

- Georgiana Shick Tryon, 2000
 - n = 85 ředitelů vzdělávacích programů pro školní psychology
 - popište 3 události za posledních 5 let, kdy došlo k porušení etických norem nebo norem pracoviště.
 - 6 kategorií dle APA etického kodexu

Kategorie

- Obecné principy (kompetence, sexuální obtěžování) 32,5 %
- Důvěrnost informací 17%
- Věda a publikace 16%
- Nepravdivé stížnosti 5% (n=4)
- Nepravdivá prohlášení 5%
- Informovaný souhlas 3%
- Jiné (22%)

- Mendes et al., 2015
- N = 447/274 školních psychologů – 441 situací.
- 6 kategorií dle Portugalského etického kodexu
- Důvěrnost 53 %

Strukturované dotazníky

- Nicholle Dailor, Susan Jacob, 2011
 - n = 208 (52%)
 - 88 položek
 - etická dilemata (8) x etické problémy (35) + zvolené metody řešení

Etické problémy

- Diagnostika, nepokračování intervence, podlehnutí administrativnímu tlaku

Etická dilemata

- Informace úřadům
- Informace rodičům
- Neetické chování kolegů
- Zveřejnění výsledků testů, nikoli testu samotného

Literatura k tématu

Chevalier, 1993

Krýslová 1998

Jacob Timm, 1999

Tryon, 2000

Jones, 2000

Bersoff, 2003

Nigr, 2004

Flanagan et al., 2005

Sales at al., 2005

Kopčanová, 2006

Bodenhorn, 2006

Clopton a Knestinger, 2006

Klimusová a Svoboda, 2007

Iyer a Baxter – MacGregor,
2010

Dailor a Jacob, 2011

Mendes et al., 2015

Otázky v závěru