

Psychológ v systéme školy

ĎURIČOVE DNI 2016

Nitra, 10. – 11. 11. 2016


**Kariérové poradenstvo v práci  
školského psychológa základnej  
školy**

Sekcia 1 „Základné činnosti v práci školského  
psychológa“

Viktor Gatial

---

# Kariérové poradenstvo v práci ŠP

- podstatná časť praxe ŠP základnej školy
  - (aktuálne) do značnej miery zanedbávaná oblasť psychického vývinu žiakov
  - princíp - facilitácia kariérového rozhodovania žiakov
- 
- preventívny a depistážny prístup (relevantná diagnostika, spolupráca subsystémov školy, systematicky, dlhodobo, s použitím komplexných rozvíjacích programov, zážitkovými metódami)
-

## Prístupy v kariérovom poradenstve:

| prístup        | metódy                     |                          | odborník                             | model       |
|----------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------|
|                | diagnostické               | rozvíjacie               |                                      |             |
| málo efektívny | iba klinické               | iba informatívne         | iba výchovný poradca                 | medicínsky  |
| ideálny        | klinické a štandardizované | zážitkové a informatívne | kariérový poradca, školský psychológ | preventívny |
| v našej praxi  | klinické a štandardizované | informatívne             | školský psychológ, výchovný poradca  | medicínsky  |

## Výskum kariérového rozhodovania žiakov ZŠ:

- **Cieľ:** Zistiť „správnosť“ voľby profesijného smerovania žiakov (v rámci troch nižšie uvedených skupín).
  - **Výskumný súbor:** 100 žiakov 9. ročníkov 2 štátnych ZŠ, z toho
    - 62 **intaktných** žiakov,
    - 20 žiakov **s poruchami**
    - 18 **nadaných** žiakov
  - **Metódy:** Dotazník Semafor (M. Hargašová, 2000), Pearsonov  $\chi^2$  test.
-

# Profesijná voľba žiakov v rámci Hollandovej typológie:

| Typy povolání | Vybraný odbor                   |
|---------------|---------------------------------|
| Realistický   | Elektrotechnik                  |
|               | Automechanik                    |
|               | Informatik                      |
|               | Agrotechnik                     |
|               | Polytechnik                     |
|               | Lesnícka akadémia               |
|               | Stavbár                         |
|               | Dopravná akadémia               |
|               | Letecký technik                 |
|               | Murár                           |
|               | Kuchár                          |
|               | Veterinár                       |
| Intelektuálny | Gymnázium                       |
|               | Bilingválne gymnázium           |
|               | Športové gymnázium              |
| Sociálny      | Pedagogická a sociálna akadémia |
|               | Zdravotnícky asistent           |
|               | Farmaceutický laborant          |
|               | Masér                           |
|               | Kadernička                      |
|               | Vizážistka                      |
|               | Zubný asistent                  |
| Konvenčný     | Obchodná akadémia               |
| Podnikateľský | Hotelová akadémia               |
|               | Cestovný ruch                   |
| Umelecký      | Kostýmová tvorba                |
|               | Fotograf                        |

# Vzťah profesijných typov intaktných žiakov a zvolených typov stredných škôl:

| Intaktní žiaci |               |   | Profesijný typ    |               |          |            |               |          | Spolu |       |
|----------------|---------------|---|-------------------|---------------|----------|------------|---------------|----------|-------|-------|
|                |               |   | Realistický       | Intelektuálny | Sociálny | Konvenčný  | Podnikateľský | Umelecký |       |       |
| Typ školy      | Realistický   | N | 4                 | 3             | 0        | 2          | 11            | 0        | 20    |       |
|                |               | % | 20,0              | 15,0          | 0,0      | 10,0       | 55,0          | 0,0      | 100,0 |       |
|                | Intelektuálny | N | 3                 | 4             | 3        | 1          | 5             | 4        | 20    |       |
|                |               | % | 15,0              | 20,0          | 15,0     | 5,0        | 25,0          | 20,0     | 100,0 |       |
|                | Sociálny      | N | 1                 | 1             | 2        | 0          | 1             | 3        | 8     |       |
|                |               | % | 12,5              | 12,5          | 25,0     | 0,0        | 12,5          | 37,5     | 100,0 |       |
|                | Konvenčný     | N | 0                 | 0             | 0        | 0          | 2             | 1        | 3     |       |
|                |               | % | 0,0               | 0,0           | 0,0      | 0,0        | 66,7          | 33,3     | 100,0 |       |
|                | Podnikateľský | N | 2                 | 0             | 1        | 1          | 5             | 0        | 9     |       |
|                |               | % | 22,2              | 0,0           | 11,1     | 11,1       | 55,6          | 0,0      | 100,0 |       |
|                | Umelecký      | N | 0                 | 0             | 0        | 0          | 0             | 2        | 2     |       |
|                |               | % | 0,0               | 0,0           | 0,0      | 0,0        | 0,0           | 100,0    | 100,0 |       |
|                | Spolu         |   | N                 | 10            | 8        | 6          | 4             | 24       | 10    | 62    |
|                |               |   | %                 | 16,1          | 12,9     | 9,7        | 6,5           | 38,7     | 16,1  | 100,0 |
|                |               |   | $\chi^2 = 32,702$ |               |          | $p = ,139$ |               |          |       |       |

## Vzt'ah profesijných typov žiakov s poruchami a zvolených typov stredných škôl:

| Žiaci s poruchami |               |   | Profesijný typ              |               |          |           |               | Spolu |
|-------------------|---------------|---|-----------------------------|---------------|----------|-----------|---------------|-------|
|                   |               |   | Realistický                 | Intelektuálny | Sociálny | Konvenčný | Podnikateľský |       |
| Typ školy         | Realistický   | N | 4                           | 3             | 1        | 1         | 7             | 16    |
|                   |               | % | 25,0                        | 18,8          | 6,3      | 6,3       | 43,8          | 100,0 |
|                   | Konvenčný     | N | 0                           | 0             | 0        | 1         | 1             | 2     |
|                   |               | % | 0,0                         | 0,0           | 0,0      | 50,0      | 50,0          | 100,0 |
|                   | Podnikateľský | N | 0                           | 0             | 0        | 0         | 2             | 2     |
|                   |               | % | 0,0                         | 0,0           | 0,0      | 0,0       | 100,0         | 100,0 |
| Spolu             |               | N | 4                           | 3             | 1        | 2         | 10            | 20    |
|                   |               | % | 20,0                        | 15,0          | 5,0      | 10,0      | 50,0          | 100,0 |
|                   |               |   | $\chi^2 = 6,750$ $p = ,564$ |               |          |           |               |       |

# Vzt'ah profesijných typov nadaných žiakov a zvolených typov stredných škôl:

| Nadaní žiaci |               |   | Profesijný typ    |               |           |               |          | Spolu |
|--------------|---------------|---|-------------------|---------------|-----------|---------------|----------|-------|
|              |               |   | Realistický       | Intelektuálny | Konvenčný | Podnikateľský | Umelecký |       |
| Typ školy    | Realistický   | N | 1                 | 1             | 0         | 1             | 0        | 3     |
|              |               | % | 33,3              | 33,3          | 0,0       | 33,3          | 0,0      | 100,0 |
|              | Intelektuálny | N | 0                 | 4             | 1         | 5             | 2        | 12    |
|              |               | % | 0,0               | 33,3          | 8,3       | 41,7          | 16,7     | 100,0 |
|              | Konvenčný     | N | 0                 | 0             | 1         | 1             | 0        | 2     |
|              |               | % | 0,0               | 0,0           | 50,0      | 50,0          | 0,0      | 100,0 |
|              | Podnikateľský | N | 0                 | 0             | 0         | 1             | 0        | 1     |
|              |               | % | 0,0               | 0,0           | 0,0       | 100,0         | 0,0      | 100,0 |
|              | Spolu         | N | 1                 | 5             | 2         | 8             | 2        | 18    |
|              |               | % | 5,6               | 27,8          | 11,1      | 44,4          | 11,1     | 100,0 |
|              |               |   | $\chi^2 = 11,063$ |               |           |               |          |       |
|              |               |   | $p = ,524$        |               |           |               |          |       |



## Záver:

- Žiaci výskumného súboru (intaktní, nadaní, aj s poruchami) sa pre profesijný smer rozhodujú v súlade s osobnostnými predpokladmi.
-

# Praktické odporúčania

- 1. Depistáž je iba východiskom k ďalšiemu individuálnemu zisťovaniu (zníženie počtu klientov ŠP),
  - 2. v praxi ŠP realizovať preventívny model kariérového poradenstva, osobou so psychologickým vzdelaním a relevantnými metódami,
  - 3. pri využívaní medicínskeho modelu sú minimálnymi požiadavkami depistážny prístup, odborník so psychologickým vzdelaním a použitie relevantných metód.
-

**Ďakujem za pozornosť**

---