

Komplexnosť skúmania školskej spôsobilosti.

– súbor skúšok vo waldorfskej škole



Téma školskej zrelosti:

- skúmaná
- popísaná
- definovaná



Aká je prax?

Aké sú nástroje na posúdenie?

Aká je šanca na pretestovanie populácie budúcich prvákov?

Školská zrelosť - komplex ukazovateľov

- Langmeier (2006, s.106-107) - stav **somaticko-psycho-sociálneho** vývinu dieťaťa
- Varcholová (2003, s.15-16)- školská pripravenosť má niekoľko zložiek: a) **somatický vývin** b) vývin **poznávacích procesov a citov** c) **sociálny vývin**
- Hvozdič (1986, s. 103), „dosiahnutie telesnej zrelosti ešte nie je zábezpekou úspešného zvládnutia školských požiadaviek. Dieťa musí byť spôsobilé na školu aj z hľadiska iných kritérií.“ Môžeme pozorovať **zmeny vo vnímaní**, nastáva ústup celostného vnímania a nastupuje vnímanie analytické, diferencované. Zvyšuje sa percento logického zapamätávania a významne sa **obohacuje slovná zásoba**, ako aj jej obsah. Nastupuje **spontánný záujem** o písmená a číslice. Dochádza k diferencovanejšiemu rozvoju vo viacerých elementárnych psychických schopnostiach, napríklad v zrkovom a sluchovom rozlišovaní, v diferencovaní tvaru a priestoru, ako aj v **rozvoji kauzálneho myslenia** (Hvozdič, 1986, s. 104).
- Šmelová (2012, s. 82) pre dieťa školsky zrelé sú typické - **zvedavosť a tvorivý prístup k svetu**. Dieťa už nie je natoľko hravé a samo sa hlási o úlohy a prácu. Zrenie detského organizmu sa prejavuje **zmenou celkovej reaktivity**, zvýšením **emočnej stability a odolnosť voči záťaži**.

Dôsledky predčasného vstupu do školy – skúsenosť v SZŠW

- Dlhodobé zaostávanie za svojimi rovesníkmi v učebnom výkone
- Ťažkosti nájsť si, príp. udržať si priateľov
- Signifikantne častejšie chorí, unavení ba až vyčerpaní
- Miera ich samostatnosti nenarastá rovnomerne



Teórie školskej zrelosti, ako aj naša dlhoročná prax ukazuje dôležitosť skúmania tohto fenoménu u každého dieťaťa pred nástupom do školy

Komplexný model skúšok školskej spôsobilosti vo WŠ

- 10 ročný vývoj,
počiatočná inšpirácia z
Čiech a Holandska
- Každoročné
preskúšanie všetkých
žiakov, ktorí sa hlásia
do 1. ročníka
- Tím 4 pedagógov a
odborníkov sa venuje
minimálne $\frac{1}{2}$ hod
každému dieťaťu
- Žiaci identifikovaní ako
potenciálne nezrelí –
odoslaní do poradne na
posúdenie



Súbor skúšok

1. Samostatný vstup do miestnosti
2. Rozhovor s triednym učiteľom
3. Posúdenie somatického vývinu a reči
4. Rovnováha 1- prechod po lavičke
5. Rovnováha 2- skákanie na 1 nohe
6. Odhad vzdialenosti v miestnosti
7. Hádzanie loptou



8. Hľadanie skrytých geometrických tvarov
9. Triedenie tvarov
10. Rytmus
11. Auditívna diferenciácia
12. Počúvanie príbehu, vyrozprávanie príbehu a napodobenie tvaru „cesty“
13. Strihanie kruhu
14. Doplnenie bodiek do obrázku a podpis
15. Kreslenie obrázku



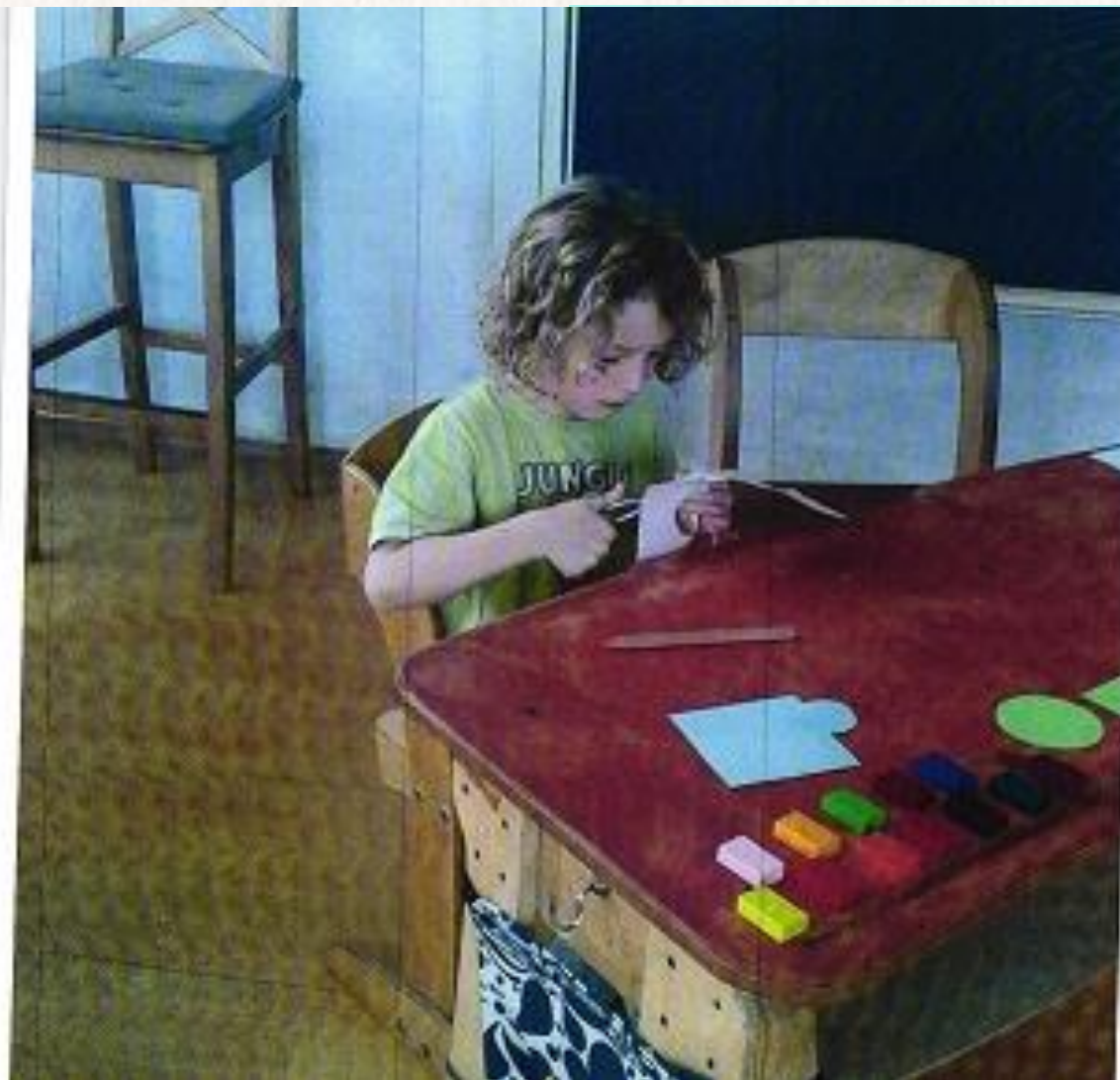
Výhody komplexného posúdenia:

- Cenný materiál pre učiteľa o prichádzajúcich žiakoch
- Informácia o vývine dieťaťa, keď príde po roku
- Predikcia možných neskorších ťažkostí v učení



Pomáhať deťom
dozrieť?

Aj po 10 -tich
rokoch vidíme, že
najviac deťom
pomáha zdravé
detstvo plné
pohybu, radosti
a dobrých vzorov
okolo seba.



Literatúra:

HVOZDÍK, Ján. Základy školskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1986. 360 s. 67-006-86 8.

LANGMEIER, Josef a kol. Vývojová psychologie. Praha: Grada Publishing, 2006. 368 s. ISBN 80-247-1284-9

ŠMELOVÁ, Eva a kol. Přípravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula. Olomouc: UPOL, 2012. 312 s. ISBN 978-80-244-3345-5

VALACHOVÁ, Daniela. Ako spoznať dieťa v materskej škole. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2009. 72 s. ISBN 978-80-8052-342-8 34.

VARCHOLOVÁ, Monika a kol. 2003. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy. Prešov: Rokus, 2003. 67 s. ISBN 80-89055-34-6 35.



Ďakujem za pozornosť

Mgr. Miroslava Heribanová,
špeciálny pedagóg
Súkromná základná škola waldorfská
Bratislava
www.waldorfskaskola.sk