



# DIDAKTICKÉ KOMPETENCIE UČITEĽOV V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE A V PRAXI

PaedDr. Lucia Rapsová, PhD.



Záverečná konferencia

VEGA 1/0084/21 „Osobnostné, kognitívne a motivačné prediktory profesijných kompetencií učiteľov v pregraduálnej príprave a v praxi“

20.11.2023



UNIVERZITA  
KONŠTANTÍNA  
FILOZOFA PEDAGOGICKÁ  
V NITRE FAKULTA



# DIDAKTICKÉ KOMPETENCIE UČITEĽA AKO SÚČASŤ PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ UČITEĽA

- Plánovanie a príprava vyučovacej hodiny
- Realizácia vyučovacej hodiny
- Vytváranie a udržiavanie pozitívnej klímy a disciplíny na vyučovacej hodine
- Diagnostikovanie a hodnotenie žiaka
- Sebareflexia učiteľa



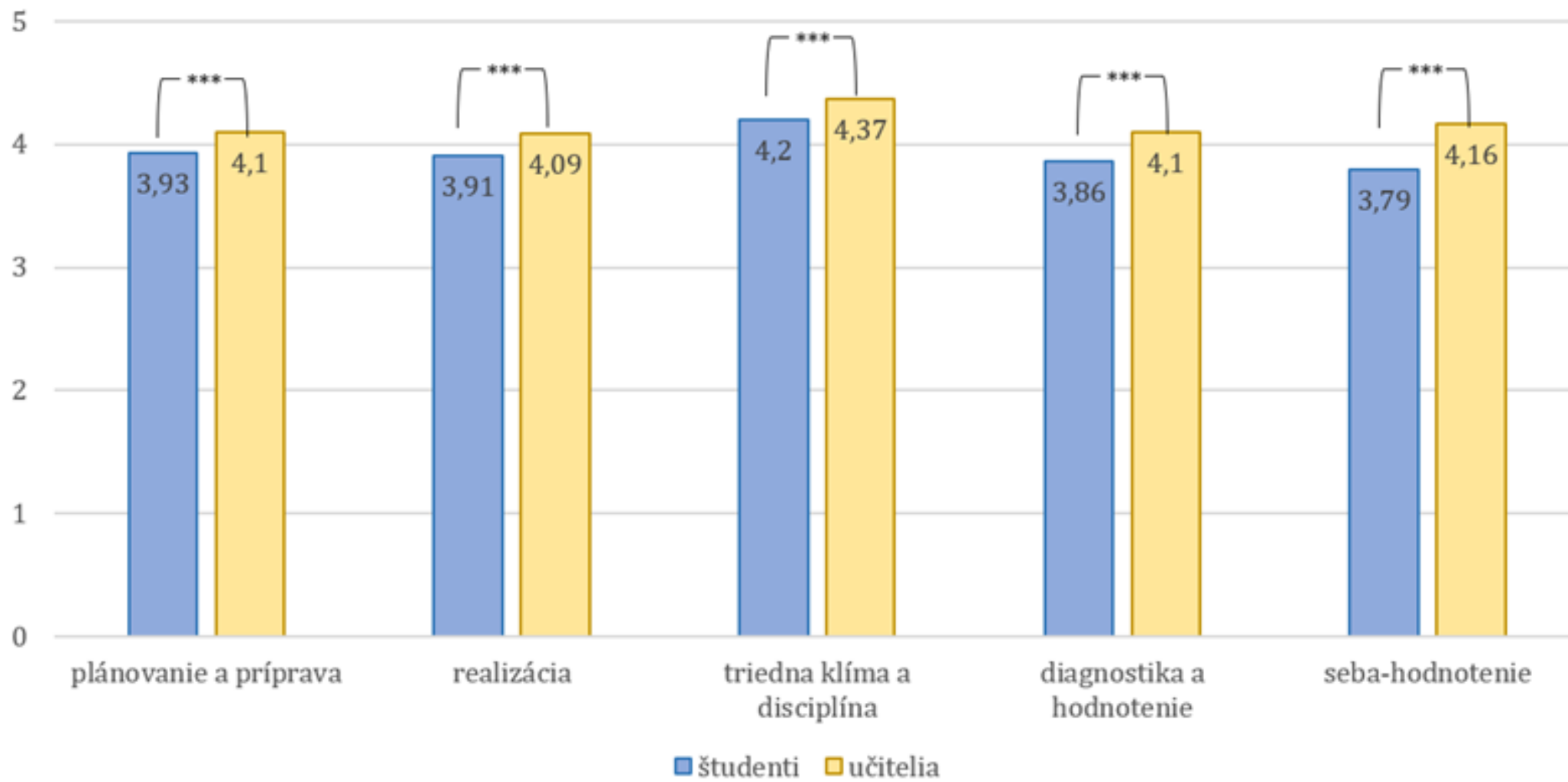
# ÚROVEŇ ROZVOJA DIDAKTICKÝCH KOMPETENCIÍ U UČITEĽOV V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE A UČITEĽOV V PRAXI

	Učítelia v <u>pregraduálnej</u> príprave	Učítelia v praxi
Didaktické kompetencie	M	M
Plánovanie a príprava	3,93	4,1
Realizácia	3,91	4,09
Triedna klíma a disciplína	4,2	4,37
Diagnostika a hodnotenie	3,86	4,1
Sebareflexia	3,79	4,16

- učítelia v praxi majú v porovnaní s učiteľmi v pregraduálnej príprave rozvinutejšie všetky didaktické kompetencie
- učítelia v praxi - značne rozvinuté všetky oblasti didaktických kompetencií
- študenti učiteľstva - priemerne až značne rozvinuté didaktické kompetencie



# POROVNANIE UČITEĽOV V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE A UČITEĽOV V PRAXI V ICH DIDAKTICKÝCH KOMPETENCIÁCH





# VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI DIMENZIAMI DIDAKTICKÝCH KOMPETENCIÍ

## Učítelia v pregraduálnej príprave

Realizácia VH

- + diagnostika a hodnotenie
- + plánovanie a príprava VH
- + triedna klíma a disciplína

Diagnostika a hodnotenie

- + triedna klíma a disciplína
- + plánovanie a príprava VH

## Učítelia v praxi

Realizácia VH

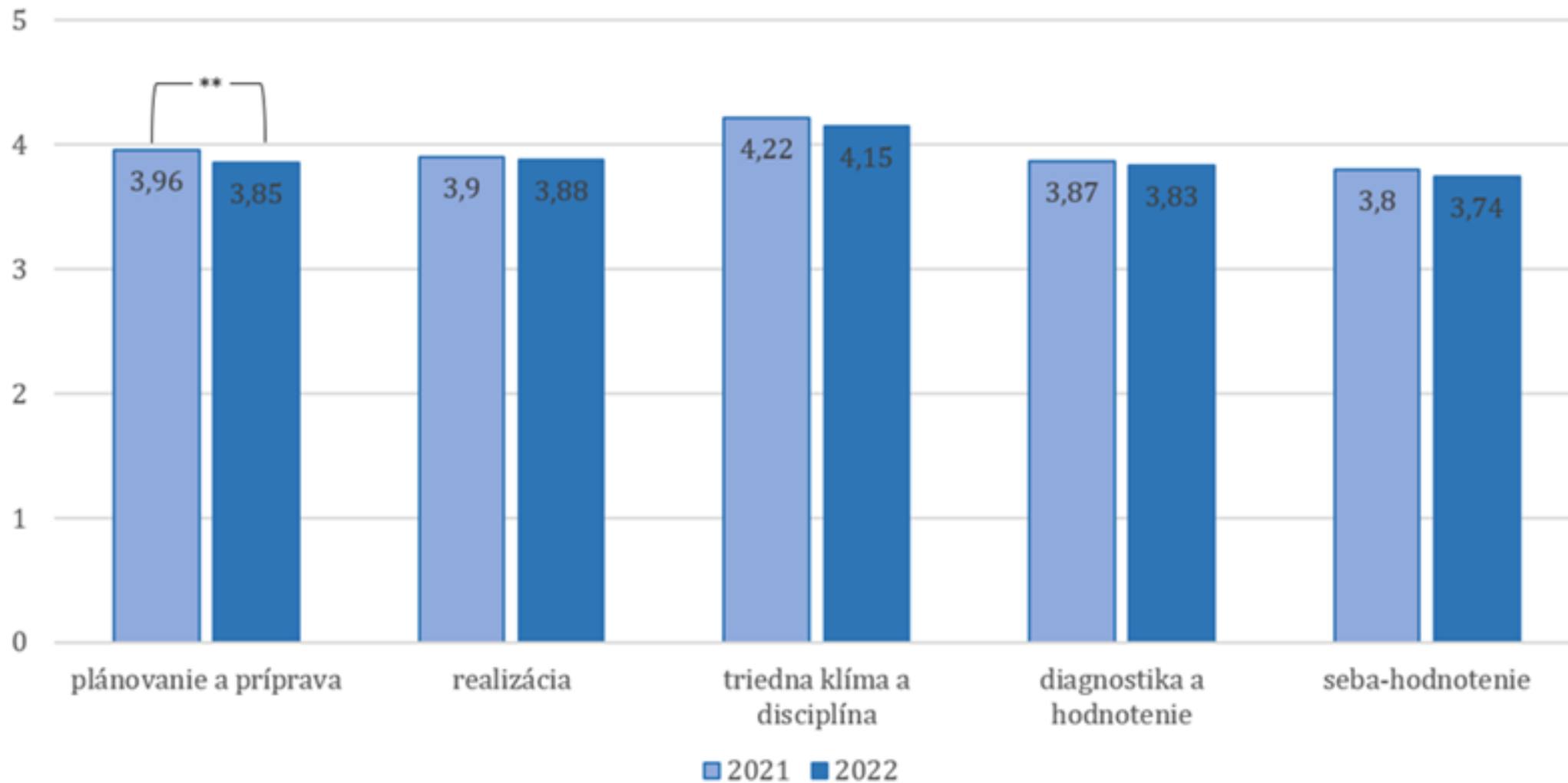
- + diagnostika a hodnotenie
- + plánovanie a príprava VH
- + triedna klíma a disciplína

Diagnostika a hodnotenie

- + triedna klíma a disciplína
- + plánovanie a príprava VH



# POROVNANIE DIDAKTICKÝCH KOMPETENCIÍ UČITEĽOV V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE V ČASE





# ODPORÚČANIA A ZÁVERY

- skvalitniť a zvýšiť rozsah pedagogickej praxe,
- zamestnávať erudovaných a osobnostne kultivovaných pedagógov (s pedagogickou kvalifikáciou),
- podnecovať kooperáciu medzi učiteľmi za účelom výmeny skúsenosti s výberom a používaním vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- zapájať učiteľov do členstva v profesijných združeniach, komorách alebo skupinách učiteľov,
- posilniť prepojenie medzi základnými, strednými a vysokými školami vo výučbe a výskume,
- posilniť metodické podpory v podobe tvorby a distribúcie didaktík, metodických príručiek, interaktívnych príručiek, doplnkových textov a pod. ,
- adekvátne finančne ohodnotiť získavanie a rozširovanie kompetencií a zručností prostredníctvom ďalšieho vzdelávania,
- skvalitniť pregraduálnu prípravu učiteľov v smere zhodnom so súčasnými požiadavkami, prepojením teórie s praxou.