



# OSOBNOSTNÉ PREDIKTORY PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ UČITEĽOV V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE A V PRAXI

PhDr. Robert Krause, PhD., MPH, MBA



Záverečná konferencia

VEGA 1/0084/21 „Osobnostné, kognitívne a motivačné prediktory profesijných kompetencií učiteľov v pregraduálnej príprave a v praxi“

20.11.2023



UNIVERZITA  
KONŠTANTÍNA  
FILOZOFA PEDAGOGICKÁ  
V NITRE FAKULTA



# ÚVOD

## OSOBNOSŤ

## OSOBNOSTNÉ ČRTY

## MODEL VEĽKEJ PÄŤKY

- PRÍVETIVOSŤ
- SVEDOMITOSŤ
- EXTROVERZIA
- NEGATÍVNA EMOCIONALITA
- OTVORENOSŤ SKÚSENOSTI

*Roberts & Del Vecchio (2000); Heckman & Kautz (2014); Jackson, Thoemmes, Jonkmann, Lüdtke, & Trautwein (2012) Allport &*

*Odbert (1936) Digman & Inouye (1986), McCrae & Costa (1987)*



# CIELE VÝSKUMU

Ciel' 1: akým spôsobom korelujú osobnostné charakteristiky veľkej päťky s didaktickými kompetenciami + akým spôsobom osobnostné charakteristiky predikujú úroveň didaktických kompetencií + ako sa líšia učitelia v pregraduálnej príprave a učitelia v praxi.

Ciel' 2: akým spôsobom korelujú osobnostné charakteristiky veľkej päťky s interakčným štýlom učiteľa + akým spôsobom osobnostné charakteristiky predikujú úroveň interakčného štýlu + ako sa líšia učitelia v pregraduálnej príprave a učitelia v praxi.

Ciel' 3: akým spôsobom korelujú osobnostné charakteristiky veľkej päťky vyučovacím štýlom učiteľa + akým spôsobom osobnostné charakteristiky predikujú úroveň vyučovacieho štýlu učiteľa + ako sa líšia učitelia v pregraduálnej príprave a učitelia v praxi.



# VÝSLEDKY: BIG FIVE – POROVNANIE SKUPÍN

PRÍVETIVOSŤ, SVEDOMITOSŤ, EXTROVERZIA, NEGATÍVNA EMOCIONALITA,  
OTVORENOSŤ SKÚSENOSTI

Analýzy ukázali, že **učitelia v pregraduálnej príprave dosiahli štatisticky významne nižšie skóre v extravertzii, prívetivosti, svedomitosti a otvorenosti v porovnaní s učiteľmi v praxi.**

Zároveň sme však zistili, že **učitelia v pregraduálnej príprave dosiahli štatisticky významne vyššie skóre v negatívnej emocionalite v porovnaní s učiteľmi v praxi, čo je v súlade s nami stanovenou hypotézou.**



# VÝSLEDKY – DIDAKTICKÉ KOMPETENCIE

PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA, REALIZÁCIA, TRIEDNÁ KLÍMA A DISCIPLÍNA,  
DIAGNOSTIKA A HODNOTENIE, SEBAHODNOTENIE

Celkovo sa ukazuje, že všetky osobnostné premenné štatisticky významne korelujú s didaktickými kompetenciami a to ako u učiteľov v pregraduálnej príprave, tak aj u učiteľov v praxi.

Prívetivosť, svedomitosť a otvorenosť voči skúsenosti mali štatisticky významné pozitívne efekty voči všetkým piatim didaktickým kompetenciám.

Jedinou osobnostnou charakteristikou veľkej päťky, ktorá významne negatívne súvisela so všetkými pozorovanými didaktickými kompetenciami, bola negatívna emocionalita.



# VÝSLEDKY – INTERAKČNÉ ŠTÝLY

ORGANIZÁTOR, NEPOMÁHAJÚCI, CHÁPAJÚCI, VEDIE K ZODPOVEDNOSTI, NEISTÝ, NESPOKOJNÝ, KARHAJÚCI, PRÍSNY

Celkovo možno zhodnotiť, že iba interaktívny štýl „prísny“ má nejasné vzťahy s osobnostnými charakteristikami. Inak tomu však bolo pri ostatných interakčných štýloch, kde v niektorých prípadoch boli zaznamenané štatisticky významné stredne silné vzťahy.

Extroverzia, prívetivosť, svedomitosť a otvorenosť voči skúsenosti pritom ukazovali veľmi podobný vzorec vzťahov s interakčnými štýlmi. Konkrétne, všetky tieto osobnostné charakteristiky významne pozitívne súviseli s interakčnými štýlmi organizátor vyučovania, napomáhajúci, chápajúci, vedúci žiakov k zodpovednosti. Zároveň tieto charakteristiky významne negatívne súviseli s interakčnými štýlmi neistý, nespokojný a karhajúci.

Negatívna emocionalita súvisela s interakčnými štýlmi presne naopak – zistili sme významný negatívny súvis so štýlmi organizátor vyučovania, napomáhajúci, chápajúci, vedúci žiakov k zodpovednosti a zároveň významný pozitívny súvis so štýlmi neistý, nespokojný a karhajúci.



# VÝSLEDKY – VYUČOVACIE ŠTÝLY

PODPORUJÚCI, ORIENTOVANÝ NA CIELE, ORIENTOVANÝ NA VEDOMOSTI, MANAŽÉR

Pomerne zásadné medziskupinové rozdiely sme zistili v prípade podporujúceho vyučovacieho štýlu – u učiteľov v pregraduálnej príprave tento štýl významne pozitívne súvisel iba s otvorenosťou, pričom išlo o veľmi slabý vzťah.

V skupine učiteľov v praxi sa však ukázalo, že tento štýl významne pozitívne súvisí s extroverziou, prívetivosťou, svedomitosťou aj otvorenosťou voči skúsenosti a zároveň významne negatívne súvisí s negatívnou emocionalitou.

Naopak veľmi podobné medziskupinové výsledky sme pozorovali v prípade vyučovacieho štýlu manažér, kde sa v oboch skupinách ukázal významný pozitívny súvis s extroverziou, prívetivosťou, svedomitosťou a otvorenosťou voči skúsenosti a zároveň negatívny súvis s negatívnou emocionalitou.



# ZÁVERY

## OSOBNOSTNÉ CHARAKTERISTIKY

Bekovich a Eyal (2021), Che a kol. (2023), Alexesca a kol. (2022)

## DIDAKTICKÉ KOMPETENCIE

Barańczuk (2019), Palos & Maricutoiu (2013)

## INTERAKČNÉ ŠTÝLY

Berkovich & Eyal (2021), Koverová, 2014), Ripski a kol. (2011)

## VYUČOVACIE ŠTÝLY

Bekovich a Eyal (2021), Kothari a Pingle (2015)